

Schema nevoilor la elevii cu autism

Limite și calități <i><u>Prelucrarea informației</u></i>	Nevoile elevului	Puncte de reper pentru învățător
FUNCȚIILE COGNITIVE:		
Înteligență: <ul style="list-style-type: none"> - abilitățile spațiale, vizuale de nivel ridicat; - inteligență scăzută; - la sindromul Asperger limbajul este un punct forte. 		<ul style="list-style-type: none"> - utilizați suport vizual, cum ar fi cuvinte scrise, imagini sau pictograme; - vizualizați programul de zi; - oferiți instrucțiunile într-un mod cât mai concret; - adaptați-vă la nivelul de trăire al elevului.
Memoria: <ul style="list-style-type: none"> - fotografică; - insuficientă diferențiere între lucrurile importante și cele nesemnificative; - obsesii și fixații. 	<ul style="list-style-type: none"> - o atmosferă de învățare previzibilă și liniștită; - suport vizual; - comunicare simplă și clară (fără sensuri multiple); - lecții adaptate. 	<ul style="list-style-type: none"> - întăriți informațiile de bază; - legați ceva nou de informațiile deja cunoscute; - faceți rezumatul informațiilor de bază, la sfârșitul orei; - oferiți informațiile și regulile într-un mod cât mai neutru.
Imaginația: <ul style="list-style-type: none"> - legată de context; - dificultăți în diferențierea între fantezie și realitate. - 		<ul style="list-style-type: none"> - limitați stimulii de fantezie; - explicați semnificația imaginilor; - întăriți informația de bază cu imagini.
Gândirea: <ul style="list-style-type: none"> - gândire în detalii; - dificultăți în legarea cunoștințelor dobândite anterior de cele noi; 	<ul style="list-style-type: none"> - o atmosferă previzibilă și liniștită; - suport vizual; 	<ul style="list-style-type: none"> - la începutul lecției, recapitulați cunoștințele dobândite anterior; - legați cunoștințele noi de cele anterioare; - țineți cont de timpul mai lung necesar pentru prelucrare.
Generalizarea: <ul style="list-style-type: none"> - dificultăți în reamintirea informațiilor învățate anterior; - dificultăți de transfer. 	<ul style="list-style-type: none"> - comunicare simplă și clară; - instrucțiuni adaptate; - lecții adaptate. 	<ul style="list-style-type: none"> - extindeți cunoștințele de bază pas cu pas; - introduceți cele învățate în diferite contexte; - când elevul generalizează prea mult, atunci este bine să îngreziți lucrurile pe care le-a învățat.

<p><i>Stilul de învățare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sensibilitate la stimuli; - dificultăți în lucrul direcționat pe sarcină. 		<ul style="list-style-type: none"> - limitați stimulii perturbatori din încăpere; - creați o atmosferă de lucru liniștită; - limitați stimulii inutili de pe fișele de lucru și din manuale; - întăriți informațiile de bază; - aplicați pre-învățarea (pre-teaching) - schimbați activitățile.
COMUNICARE:		
<p><i>“direcționare uni-sens”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - neutilizarea adecvată a limbajului conduce la reîntoarcerea spre interesele și trăirile lor proprii 	<ul style="list-style-type: none"> - mediul de învățare liniștit și previzibil - suport vizual 	<ul style="list-style-type: none"> - învățați-i regulile de comunicare - redirecționați monologurile despre propriile interese.
<p><i>Utilizarea limbajului</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea limbajului într-un mod nenatural - probleme cu găsirea cuvintelor - confuzie la pronume 	<ul style="list-style-type: none"> - comunicare simplă și clară (care are un singur înțeles) - instrucțiuni adaptate - materiale didactice adaptate 	<ul style="list-style-type: none"> - controlați dacă elevul știe/înțelege ce spune - ajutați-l să-și găsească cuvintele
<p><i>Înțelegerea limbajului</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - probleme cu noțiunile abstracte și limbajul simbolic - a înțelege literal limbajul - direcționați pe cuvinte cheie - probleme cu mesaje implicite 		<ul style="list-style-type: none"> - păstrați comunicarea la un nivel simplu și clar - vorbiți în fraze scurte care conțin esențialul - oferiți o sarcină într-o singură frază - spuneți lucrurile concret - nu utilizați un limbaj simbolic - controlați dacă instrucțiunile sunt recepționate corect.

FUNCȚIONAREA SENZORIALĂ		
<i>Sensibilitate la stimuli</i> - hiper- sau hipo-sensibilitate pentru stimuli	- învățătorul trebuie să fie foarte atent	- observați-l pe elev și notați sensibilitatea lui la stimuli - eliminați sau reduceți stimulii care distrag atenția.
<i>Selectarea stimulilor</i> - grad mare de distractibilitate - se pierde în detalii - greutate în a selecta informațiile corecte	- reducerea stimulilor - multe informații vizuale	- limitați stimulii din încăperea - eliminați stimulii inutili din materialele didactice - oferiți fișe de lucru care sunt simple, liniștitoare și care nu conțin prea multe informații - întăriți informațiile cheie din materialele didactice
<i>Preferința vizuală</i> - au abilități vizuale puternic dezvoltate		- oferiți multe informații vizuale - aduceți suport vizual la informațiile legate de limbaj (scris, vorbit etc.)
FUNCȚIONAREA MOTORIE		
<i>Neliniștea motorie</i> - (probleme de) concentrare - ticuri motorii	- învățătorul trebuie să fie foarte atent - reducerea stimulilor - multe informații vizuale	- aveți grijă ca elevul să se poată mișca cu ușurință prin încăperea - oferiți un loc de lucru liniștit
<i>Coordonarea motorie</i> - atitudine de "lemn" / elastic - neîndemnic - hiperkinetic și impulsiv		- preveniți situațiile periculoase și interveniți dacă este necesar - reduceți obstacolele din încăperea

Limite și calități <u><i>Independenta</i></u>	Nevoile elevului	Puncte de reper pentru învățător
ATITUDINEA DE LUCRU		
<i>Concentrare</i> - posibilitate mică de atenție - atras de propriile interese - dependență de ceea ce se oferă la lecție	- nevoia de abordare pozitivă - nevoia de un mediu sigur și stimulat	- măriți posibilitatea de concentrare prin sisteme de recompensă - dați sarcini stimulative pe nivelul elevului - aveți grijă ca lecția să fie funcțională și cu variații - dați instrucțiunile într-o situație unu pe unu (individual) - limitați stimulii care distrag atenția
<i>A lucra singur</i> - probleme de concentrare și distractibilitate mare - probleme cu înțelegerea timpului	- nevoia de reguli și înțelegeri clare - nevoia de ordonare a timpului - nevoia de materiale didactice și instrucțiuni adaptate	- exersați regulile pentru a lucra independent - stabiliți reguli cu un singur înțeles și care sunt formulate în mod pozitiv - aplicați regulile în mod consecvent - vizualizați aceste reguli - vorbiți dinainte despre excepțiile de la regulă - utilizați o schemă vizuală a zilei - încurajați elevii să folosească o agendă - vizualizați durata timpului
<i>Interesul pentru mediu</i> - tendința de a micșora lumea lor - interes limitat în abilitățile școlare		- creați un mediu și sarcini structurate, previzibile și ușor de recunoscut - creați un mediu sărac în stimuli - strângeți materialele în locuri bine stabilite - utilizați materiale concrete

SENTIMENTUL DE COMPETENȚĂ		
<p><i>Stima de sine</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absența imaginii de sine reală - toleranță limitată la frustrare 	<ul style="list-style-type: none"> - nevoia de abordare pozitivă - nevoia de un mediu sigur și stimulent - nevoia de reguli și înțelegeri clare 	<ul style="list-style-type: none"> - oferiți-i elevului experiențe încununate de succes - oferiți-i complimente și recompense - oferiți-i activități pe nivelul lui - încercați să-l înțelegeți pe elev - ajutați-i în momentele grele
<p><i>Motivație</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nu are motivație internă - simte puțin nevoia de a explora (curiozitate) 	<ul style="list-style-type: none"> - nevoia de ordonare a timpului - nevoia de materiale didactice și instrucțiuni adaptate 	<ul style="list-style-type: none"> - dați-i sarcini clare și previzibile - oferiți-i complimente - utilizați sisteme de recompense
<p>Limite și calități</p> <p><u>Funcționare</u></p>	<p>Nevoile elevului</p>	<p>Puncte de reper pentru învățător</p>
FUNCȚIONAREA ÎNTR-UN GRUP		
<p><i>Abilitatea empatică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea socială lipsește - dificultăți în a se conforma cu ceilalți - atitudine prea deschisă / închisă - probleme de evaluare a celorlalți - supra-generalizare 	<ul style="list-style-type: none"> - nevoia de interacțiune clară și previzibilă - nevoia de reguli clare pentru relaționarea socială 	<ul style="list-style-type: none"> - învățați-i regulile sociale - arătați și explicați elevului regulile sociale - ajutați elevii în situații de conflict - reduceți și concretizați regulile sociale - eliminați jocurile de rol și de imaginație
<p><i>Nevoia de interacțiune</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - puțin direcționat pe alte persoane - probleme cu participarea și activitățile în grup 		<ul style="list-style-type: none"> - ajutați elevul să interacționeze (plan cu pași mici) - construiți activități de conlucrare pas cu pas

EMOȚII

<p><i>Tratarea propriilor emoții</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nu leagă emoțiile de situații - dificultăți în a da sens emoțiilor deja trăite 	<ul style="list-style-type: none"> - nevoia de interacțiune clară și previzibilă - învățarea recunoșterii și enumerării emoțiilor 	<ul style="list-style-type: none"> - învățați elevul să recunoască și să enumere propriile emoții - ajutați elevul să lege aceste emoții de situația respectivă
<p><i>Tratarea emoțiilor la ceilalți</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - probleme în a interacționa - probleme în a situa emoțiile într-un context 		<ul style="list-style-type: none"> - învățați elevul să recunoască și să enumere emoțiile celorlalți - enumerați emoțiile într-o manieră neutră