

Lista de verificare a subiectelor predate

1. Conținutul

Puncte de reper:	Incluse în metodă:		Observații:	Adaptări:
	DA	NU		
Subiectele pot fi concretizate în mod clar și simplu. <i>Nu se cere utilizarea capacității de imaginație.</i>				
Subiectele sunt ușor de recunoscut și sunt aproape de lumea trăită/experimentată de elevi.				
Subiectele fac puțin apel la înțelegerea socială. <i>Nu se oferă ca explicație relațiile și interacțiunile umane.</i>				
Este oferit un singur subiect, o singură temă și/sau un singur scop de învățare.				

2. Organizarea

Puncte de reper:	Incluse în metodă:		Observații:	Adaptări:
	DA	NU		
Lecțiile sunt bine structurate și au o ordine care se repetă.				
Scopurile de cunoaștere și de abilitare sunt îndeplinite în pași mici. Subiectele predate sunt împărțite în pași mici pentru fiecare etapă.				
Se pune accent, în mod frecvent și sistematic, pe automatizarea și memorarea cunoștințelor și abilităților. Acest lucru presupune multe repetiții.				
Operația de generalizare este abordată atunci când sunt dobândite cele de recunoaștere și reproducere.				
La generalizare, abilitățile învățate sunt extinse prin pași mici și adaptate la situații cât mai diferite.				
La învățarea următorului pas se realizează, în mod explicit, o legătură cu subiectele învățate anterior.				

Lista de verificare a metodelor didactice de lucru

I. Generalizare

Puncte de reper:	Incluse în metodă:		Observații:	Adaptări:
	DA	NU		
Oferirea subiectelor de învățare se realizează pe cale vizuală. (nu este valabil pentru elevii cu sindromul Asperger)				
Se apelează foarte puțin sau deloc la: “să ne imaginăm că...” (jocuri de rol).				
Se poate face diferențiere în cadrul aceluiași nivel.				
Este posibilă omiterea unor subiecte suplimentare, pe aceeași temă, fără a exista pericolul ca elevii să fie privați de exersarea necesară.				
Activitățile de grup nu constituie o obligație pentru abordarea întregului material (unii elevi nu sunt încă pregătiți pentru a lucra în grup).				
În metoda de lucru sunt momente clare în care elevul poate lucra independent, după un program stabilit.				

II. Instrucțiuni

Puncte de reper:	Incluse în metodă:		Observații:	Adaptări:
	DA	NU		
Elevii sunt pregătiți pentru punctele principale ale învățării. <i>Termenii dificili sunt explicați înainte.</i>				
Instrucțiunea oferită nu conține prea multe informații dintr-o dată. <i>Ea poate fi împărțită în pași mici.</i>				
Instrucțiunile sunt explicate cu propoziții scurte și în timp scurt.				
Instrucțiunile sunt clare. <i>Pot fi înțelese într-un singur mod.</i>				
Momentele de învățare sunt variate. <i>Ex. utilizând limbajul scris sau nu - lucru individual sau în grup.</i>				
Instrucțiunile oferite sunt concrete (aproape de realitate) și ușor de realizat practic. <i>Ex. a pune pe elev să facă sau să arate ceva.</i>				
Instrucțiunile oferite au ca suport materiale concrete sau scheme cu pașii ce trebuie parcurși.				
Instrucțiunile oferite au ca suport imagini, poze, pictograme etc.				

III. Prelucrarea

Puncte de reper:	Incluse în metodă:		Observații:	Adaptări:
	DA	NU		
Anumite forme de lucru sunt folosite în mod regulat.				
Instrucțiunile sunt structurate în cuvinte și/sau imagini, pentru ca elevul să poată privi în timpul prelucrării la ele.				
Există posibilitatea de prelucrare independentă (vizuală) a materialului predat.				
Există posibilitatea de a oferi în mod constant ajutor individual în timpul prelucrării.				
Modul de rezolvare al sarcinilor este evaluat imediat ce acestea sunt realizate. <i>Este oferit feedback-ul direct, imediat, individual sau în grup.</i>				

Lista de verificare a materialelor

A. Utilizarea mijloacelor audio-vizuale

Puncte de reper:	Incluse în metodă:		Observații:	Adaptări:
	DA	NU		
Sunt folosite diferite obiecte și imagini pentru a întări o secvență din subiect / temă.				
Sunt folosite ca suport, în mod sistematic, materiale cum ar fi: calculator, video, reviste, ziare etc.				

B. Forma de expunere a conținutului materialului de predat

Puncte de reper:	Incluse în metodă: DA NU		Observații:	Adaptări:
Ilustrațiile sunt funcționale și ajută la subiectele predate.				
Materialele cu imagini au o prezentare care este clară: - puține detalii în imagini; - același tip de scris al literelor; - ilustrații clare (reale).				
Fișele sau caietele de lucru au o prezentare care este clară: - puține detalii în imagini; - același tip de scris al literelor; - același tip de sarcină pe pagină.				
Informația principală este ușor de recunoscut. <i>Ex: colorat, subliniat / bold.</i>				
Există o distincție clară între sarcini diferite. <i>Ex: despărțite printr-o linie.</i>				
Instrucțiunile oferite la aceste sarcini sunt clare.				

Există ca exemplu o sarcină deja realizată.				
Este explicat vizual ceea ce trebuie făcut. <i>Ex: prin pictograme lângă text.</i>				
Pentru a răspunde la întrebări se apelează cât mai puțin la formulări în fraze întregi <i>Ex: se dă începutul unei fraze care trebuie completată.</i>				
Suportul oferit este uniform. <i>Ex. aceeași formă de pictograme.</i>				
Materialele vizuale corectează sarcinile rezolvate. <i>Ex: elevul compară sarcina rezolvată cu cea cerută.</i>				