

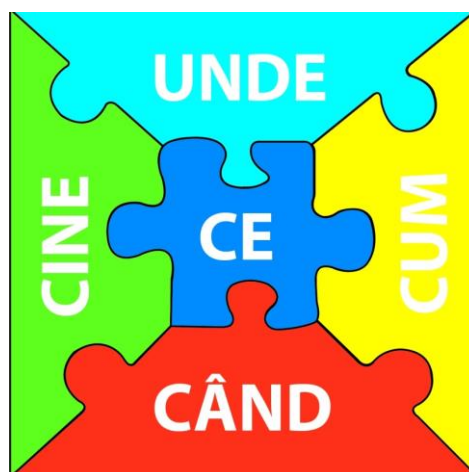
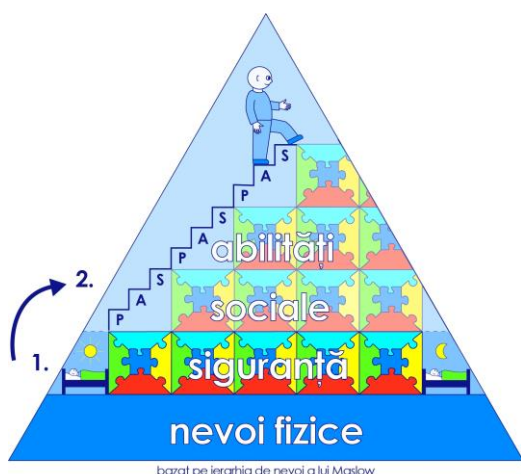
## Metoda „Give me 5”, dați-mi o mână de-ajutor, pentru persoanele diagnosticate cu TSA

### A oferi întregul printr-un “puzzle din 5 piese”

Datorită diferenței în modul de gândire și percepției fragmentate care influențează întreaga dezvoltare a copilului cu autism, cei din jur trebuie să țină cont de ea și să se adapteze. Creierul lui percepe în piese de puzzle și întâmpină dificultăți în observarea întregului, a legăturilor. Tradus în viața de zi cu zi înseamnă că acest copil nu poate lega toate impresiile pe care le experimentează la un moment dat. El are o percepție limitată a relației cauză–efect și astfel relațiile dintre oameni trec pe lângă el neobservate. Copilul nu înțelege ce legătură este între geografia cu vacanțe și de ce trebuie să poarte geacă de vară după ce toată iarna a purtat o altă geacă care era comodă. Fiecare copil trebuie să se simtă în siguranța, pentru a se poate dezvolta bine. Atunci când copilul poate percepe întregul, acest lucru îi dă un sentiment de siguranță (de bază). Pe lângă mâncare, haine și locuință, siguranța este o nevoie primară a omului (A.H. Maslow). Când ea nu este implinită, copilul nu se poate dezvolta. Atunci el supraviețuiește în loc să trăiască. De aceea, este de o importanță uriașă să oferiți întregul copiilor cu autism, căci ei nu-l percep singuri și din această cauză se simt nesiguri. Părinții și educatorii observă deja rapid că metodele obișnuite de educare nu funcționează în cazul copilului cu autism. Pedepsele, recompensele sau laudele nu-l învață pe copil să-și schimbe comportamentul, în cazul fericit îi încurajează să mai repete comportamentul dorit după ce l-a învățat. Practica ne învață că multe tulburări de comportament dispar când sunt clare întregul și legăturile din viața copilului cu autism. Astfel, el va fi în stare să îndeplinească sarcinile pe care altă dată nu le facea. De fapt, ar trebui să spun: nu le putea face pentru că nu percepea întregul. A oferi întregul prin intermediul legăturilor dintre părțile aparent nelegate, în această societate complicată, este deja greu și pentru noi. Pentru un copil cu autism poate fi nerealizabil.

*După ce face caca, se șterge fundul: sunt lucruri unite. Dar dacă nu observ această legătura, atunci le pot inversa cu ușurință. Sau să nu faci ultimul ... Deoarece nu percep ce legătura are una cu cealaltă.*

A clarifica întregul prin legăturile sale se bazează pe 5 puncte: CE, CUM, CÂND, UNDE și CINE (și mediul trebuie să fie clar și previzibil în aceste 5 puncte). A oferi întregul înseamnă a-l ajuta pe copil să refacă mai ușor acest puzzle.



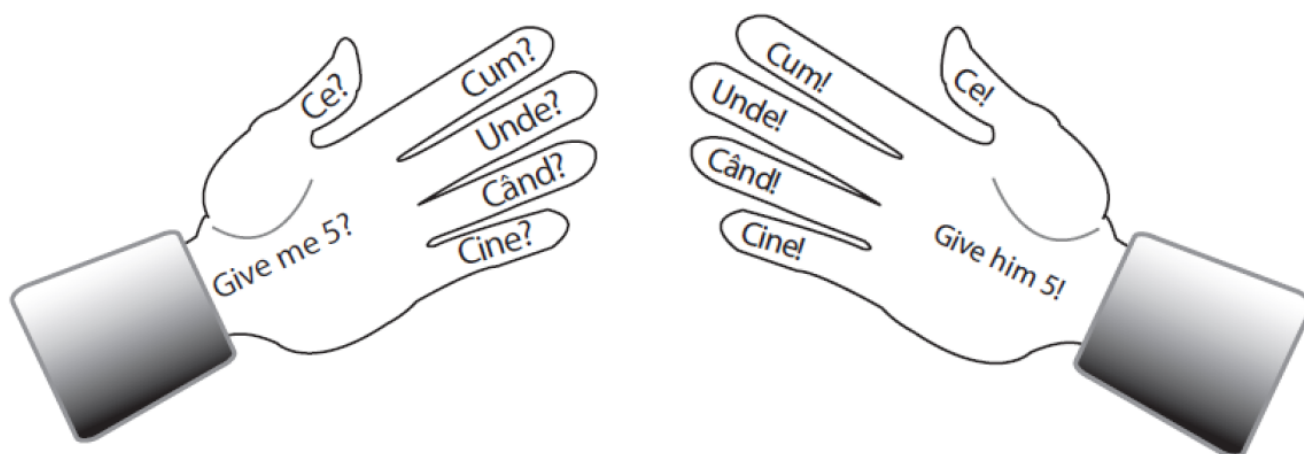
Copilul gândește în piese de puzzle și, răspunzând tot prin piese de puzzle, te adaptezi la acest mod de gândire. Atunci când apare o problemă cu copilul, vezi acest lucru ca pe un puzzle care trebuie rezolvat. Utilizați deci un “puzzle de 5”. Această formă este baza acestei metodă, adică o intervenție totală pentru educarea/însoțirea copilului cu autism. Prin aplicarea corectă a acestui puzzle, puteți fi foarte clar pentru acest copil, pentru că vă adaptați la gândirea lui direcționată pe sarcină. Mulți oameni au o agendă unde își scriu notițele, uneori folosindu-se de informații suplimentare pentru a-și aminti mai ușor. Astfel poți vedea ce ai de făcut. Copiii cu autism, din cauza tulburării lor, au mai multă nevoie de asemenea liste. Ei nu observă legăturile dintre ziuă sau săptămână și nu înțeleg pașii în care este împărțită piesa de puzzle CE

(ceea ce trebuie să facă). Un "Puzzle de 5" este o agendă mai specială făcută pe măsura nevoilor acestui copil și este mult mai detaliată decât agenda pe care o utilizăm noi. În loc de modelul cu agenda folosim modelul de puzzle, ca să ne adaptăm mai bine la nevoile copiilor cu autism. Cele patru piese din colțuri lângă cea cu CE (care este în mijloc) sunt: CUM, UNDE, CÂND și CINE; acestea oferă suport pentru execuția piesei "CE". Ele trebuie să conțină, pentru copil, informații care se potrivesc una față de cealaltă și care clarifică legăturile din întreg. Fiecare aspect în ordinea sa de zi este format dintr-un "puzzle de 5". Astfel, pentru el ziua este un lanț neîntrerupt de sarcini, la care pentru fiecare sarcină este clarificat CE (ceea ce trebuie să facă) într-un "puzzle de 5".



Pentru fiecare piesă a acestui puzzle este dată explicația a ceea ce înseamnă. Piesele separate formează împreună suportul-piesă „CE” (sarcina).

- CE. Tot ce trebuie să facă un copil (sarcina).
- CUM. Modul în care trebuie să o facă.
- CÂND. Când începe o sarcină și când se termină?
- UNDE. Pe ce loc trebuie să facă această sarcină?
- CINE. Sarcina o va face el? Ce face celălalt? Acestea sunt datele reale de care are nevoie un copil cu autism ca să poată porni să facă ceva.



Metoda „Give me 5” este dezvoltată de Colette de Bruin din Olanda.

Cărțile ei („Dați-mi o mână de-ajutor” și „Auti-comunicare” ), în care prezintă pe larg această metoda practică, sunt traduse de Fundația Ancora Salvării