

INSTRUCȚIUNI PENTRU FIȘA MATEMATICĂ 3: ÎNȚELEGEREA CELOR TREI PAȘI DIFERIȚI DE LA TABLA ÎNMULȚIRII

La învățarea tablei înmulțirii, elevul cu autism poate întâmpina probleme mari și nu pentru că n-ar avea capacitate intelectuală (din contra, el are o memorie bună), ci pentru că se schimbă de 3 ori regula de strategie a rezolvării, ceea ce îl derutează și pierde întregul.

Aceste strategii 3 diferite sunt:

- coloana 1: tot timpul același număr;
- coloana 2: numărăm de la 1 până 10;
- coloana 3: trebuie adăugat numărul de la început la rezultatul sumei anterioare.



Când pe lângă aceasta $2 + 2$ și 2×2 dau același rezultat, dar $3 + 3$ și 3×3 nu, se ajunge la și mai multă confuzie. Ca să-l ajutăm am dat aceste 3 strategii în 3 culori diferite (vezi exemplul de mai jos). Astfel, se vizualizează strategia cu care se lucrează. În timp, această categorizare în culori se va imprima în memoria lui și îl va ajuta la automatizarea tablei înmulțirii. Învățătorul trebuie să arate clar cu ce regulă se lucrează (aici înmulțirea). Din cauza modului de percepție a copiilor cu autism, ei întâmpină dificultăți în înțelegerea întregului. Puteți să-i ajutați mai întâi prin explicarea strategiei (cu suport vizual), cum este construită o tablă a înmulțirii. Apoi, se pot învăța toate tablele cu ajutorul cartelei de strategie, arătată aici:

5	x	1	=	5
5	x	2	=	10
5	x	3	=	15
5	x	4	=	20
5	x	5	=	25
5	x	6	=	30
5	x	7	=	35
5	x	8	=	40
5	x	9	=	45
5	x	10	=	50

5
5
5
5
5
5
5
5
5
5
5

cartele cu numere

X	1	=
X	2	=
X	3	=
X	4	=
X	5	=
X	6	=
X	7	=
X	8	=
X	9	=
X	10	=

cartele cu exerciții

5	X	1	=	5
5	X	2	=	10
5	X	3	=	15
5	X	4	=	20
5	X	5	=	25
5	X	6	=	30
5	X	7	=	35
5	X	8	=	40
5	X	9	=	45
5	X	10	=	50

cartele cu tabla înmulțirii

Puneți cartelele cu numere pe cartelele cu exerciții și împreună pe cartela cu tabla înmulțirii sau cartela cu numere pe cartela cu exerciții și împreună pe o foaie albă, ca să poată scrie elevul răspunsurile. Faceți în acest mod, cu cartelele de strategie, pentru fiecare număr din tabla înmulțirii. Fiecare tablă de înmulțire (fiecare cartelă cu un anumit număr) are o altă culoare. Pe cartelele cu exerciții copilul poate pune o cartelă cu numere. Cartela cu exerciții, care este întotdeauna albastră, poate fi pusă pe o cartelă cu tabla înmulțirii.

Cartelele cu tabla înmulțirii pot fi puse și sub cartela cu exerciții. Apoi, copilul poate căuta cartelele cu numerele care se potrivesc la aceste înmulțiri. Astfel, prin utilizarea culorilor, copiii dobândesc înțelegere a ceea ce fac. Antrenați în acest mod, cu cele trei strategii, copiii percep ceea ce li se cere.

- Cartela colorată cu numere are ca scop alegerea unui număr care corespunde unei table de înmulțire. (De exemplu: alegeți 4, atunci este vorba de tabla înmulțirii cu 4). Se învață că înainte de coloana din cartelele cu exerciții este un rând cu numere identice, în cazul de sus, 4.
- Scopul cartelei colorate cu exerciții, întotdeauna albastră, este ca elevul/ copilul să înțeleagă că este întotdeauna la fel și că în această coloană se numără de la 1 la 10.
- Cartela cu tabla întreagă de înmulțiri, care este și ea colorată, conduce spre înțelegerea întregului - ceea ce nu observă elevul cu autism deseori - îl are în mod literal în fața ochilor și învață că răspunsurile sunt o adunare repetată a numărului de pe cartela de numere (ex. $4 + 4 + 4 + 4$).