

INSTRUCȚIUNI PENTRU FIȘA REZOLVAREA PROBLEMELOR

Depistarea și rezolvarea problemelor existente

Pentru un copil care este obișnuit cu folosirea unui caiet de înțelegeri sau care poate răspunde la întrebări când ceva nu este în ordine, pot fi de folos următoarele cartele de strategie. Din nou, urmărim ca elevul să fie dependent de un sistem și nu de o persoană. La început, însă, este nevoie de un însoțitor care să descopere problema exactă și împreună cu el să rezolve și să ajute la înțelegerea întregului.

Cartela 1

Copilul învață să ordoneze o situație pe puncte principale. Adultul vorbește cu el despre asta. Cum poți să tratezi o astfel de situație? Se fac următoarele înțelegeri cu copilul:

- de acum înainte va completa o astfel de cartelă ori de câte ori are o problemă, dacă e cazul împreună cu dumneavoastră (depinde dacă știe să scrie);
- ce va face cu această cartelă completată (de exemplu: o așează pe masa lui sau pe biroul dumneavoastră);
- când veți vorbi împreună cu el despre problemă.

Cartela pentru rezolvarea problemei 1

¿ Când

¿ Unde

Ce s-a întâmplat?

¿ Cu cine eram

¿ Ce au făcut ceilalți

¿ Ce am făcut eu

Cartela 2

După descrierea problemei, copilul învață să caute singur o soluție. Cum poți reacționa în astfel de situații? Acest pas este valabil doar pentru copilul care este în stare să facă acest lucru. Se fac următoarele înțelegeri:

- de acum înainte când are o problemă va completa cartela 2;
- el se va gândi la o soluție;
- că el însuși va lucra la executarea soluției;
- cere ajutor când are nevoie;
- vorbiți cu el despre problemă.

Cartela pentru rezolvarea problemei 2

? Când

Ce s-a întâmplat?

? Unde

? Ce au făcut ceilalți

? Ce am făcut eu

? Cu cine eram

Ce vreau să se întâmple acum?

Ce fac cu această cartelă

Amber pune acest desen pe biroul învățătorului. El va vorbi cu ea despre aceasta la momentul stabilit. Înainte, Amber nu înțelegea care era problema ei și nu reușea să ceară ajutor. Lucrând cu acest sistem ea pricepe mai bine problema și poate cere ajutor printr-o cartelă. Este mai ușor așa decât verbal. Amber a făcut deja pasul spre „ce vreau acum?”

Când?
la Matematică

unde?
la școală

Ce s-a întâmplat?
Nu mă simt bine

Ce făceam?
tot ce am putut

Ce vreau acum?
să mă simt bine

care persoane erau?
clasa mea și Amber

Ce s-a întâmplat?
Nota mea a scăzut

Cartela 3

Copilul învață faptul că atunci când o soluție nu este posibil de executat, trebuie să caute o altă soluție. Pentru un copil cu autism, care este destul de rigid în gândire, acest lucru poate fi o sarcină grea. Este preferabil să începeți cu pasul cel mai mic (cartela 1) pentru că atunci este posibilitatea de a reuși cea mai mare, apoi se poate merge spre ceilalți pași.

Cum puteți trata o astfel de situație? Faceți următoarele înțelegeri cu copilul dumneavoastră:

- de acum încolo va completa cartela 3 când are o problemă;
- acum se va gândi singur la o soluție;
- va lucra singur la executarea soluției;
- va căuta singur o soluție când cealaltă nu funcționează;
- dacă are nevoie de ajutor poate să-l ceară;
- veți vorbi cu el despre problemă.

Utilizarea pentru mult timp a acestor cartele de strategie va duce la memorarea întrebărilor. Copilul învață să răspundă la întrebări în mintea lui. Astfel ajunge la esența poveștii lui (întregul problemei sale) și se poate gândi la o soluție. Aceasta poate fi executată sau eventual corectată. Acest lucru se dezvoltă automat când a acumulat destulă experiență cu pasul anterior. Rămâneți atent la regresele de după o vacanță sau o perioadă de boală. Poate fi necesar să mai luați o dată cartela. Fiți atent și dacă are dificultăți în a cere ajutor; dacă este necesar, stabiliți o înțelegere clară despre cum să comunicați.

